

尊師重道

天、地、君、親、師是我國歷古相傳五級被尊重崇敬的對象。理由是：「天之所覆，地之所載，日月所照，霜露所隊，凡有血氣者，莫不尊親，故曰配天。」其次為君：稱為天子，統領萬民，治內對外，施福天下。再其次為親：「父兮生我，母兮鞠我，撫我畜我，長我育我，顧我復我，出入腹我，欲報之德，昊天罔極。」

除了上述四級，就到「師」，-- 是教育門徒的老師。為甚麼老師列為要尊敬的人？偶翻閱朱意大學章句序，深知師道重要，為生徒的，實在找不出不尊敬的理由。

教育要務 動關國本

朱子序：「王宮國都以及閭巷，莫不有學。人生八歲，則自王公以下，至於庶人之子弟，皆入小學。而教之以灑掃應對進退之節，禮樂射御書數之文，及其十五年，則自天子之元子眾子.....皆入大學，而教之以窮理正心修己治人之道。此又學校之教，大小之節，所以分也。」自孔子杏壇設教，泗水流芳，門下七十二賢承訓傳揚，繼有孟軻、朱熹、二程諸先賢著書立說，發揚光大，奠定我中華民族文化基礎。環觀世界各國，莫不認定教育要務，動關國本。如果教育不振興，而能國家富強興盛的，肯定絕無可能。民國成立以後，廣設學校，普及教育，又開辦師範學校，培植師資人才，以供需求，可說是猗歟盛哉，中國教育大放異彩了！惟惜政治情勢影響，國事蝸蟻所致，枕戈待旦，礪兵秣馬之不暇，遑論十年生聚、十年教訓呢？到了文化大革命，卻來了空前絕後、古今中外所未見的十年大浩劫，既不重視文化教育，更視文化教育界為大仇敵，為臭老九，非將之剷除、肅清而革其命不可。嗚呼哀哉！非秦非漢，乃一九六六開始近代事也。近年來政府大倡「四化」運動，一改故態，尊師重道，惟病入膏肓，拯救不易，據消息傳來，大陸文盲，佔全國人口四份一以上，教師欠缺，無可計算，只廣東一省，中學教師欠缺四千餘名。老者不堪再用，少者尚未長成，青黃不接，在此期中，雖有良醫妙藥，亦不可能短期內解決這教育大困難問題啊！

菜根生涯 殊堪欽敬

古時，「有事弟子服其勞，有酒食，先生饗。」是古代學子們對老師的必恭必敬。每年到時到候，就奉上「束脩」，束者，一束薪柴之謂；脩者，一塊乾肉之謂，是孝敬老師的禮物。這些禮物，是老師日常生活的必需品，學子們因應老師的必需，不送金錢，而送物品，可以減少老師前赴市集購物之勞，也是對老師的清高表示，意至美善。後來，不稱「束脩」

而稱「薪水」，薪者，柴也；水者，水也；也是老師的日常生活所需的東西，意思相同，但在其中，可以意味到老師的生活簡樸和澹泊，如果不是以「得天下英才而教育之」為一樂事，那麼，過此種清苦生活，實在不容易呀！唐代國子監韓文公，且被學子護謂「歲暖而兒號寒，年豐而妻啼饑。」故有人稱老師的生活為「菜根生涯」，也是恰當的。

學店林立 學子萬歲

學店，相信不只香港有，外國也有，常見有美國的學校和加拿大的學校，在香港滿貼招生廣告，這些學校，都是在吸引香港的無校可進的剩餘學生，因家庭富有，又切切望子成龍，取個學位，學士好，碩士更好，博士就好上加好；在香港本身，前時因學校不足供應適齡學子入學，學店就應時而開，像雨後春筍，只租一間樓宇，照例登記註冊，就大張旗鼓，施展拳腳，登報紙，貼街招，不久開張大吉，班班滿額，甚至其門如市，滿瀉有餘，因而收入豐富，美其名為熱心教育，清高的「進學之基，入德之門」的黌宮、黌門，變為使用「兩樣的法碼、兩樣的升斗」的學店了。既稱商店，則在商言商，理所當然，事所必然，學子便是可居的奇貨，可以囤積、操縱，由是各出奇謀，招徠生意，政府萬廢待興，百端待舉，人手深感不足，監管自有未週，更有串同出版商藉印刷教科書而上下交征利的，亦有憑地位推荐教員而從「乞兒兜搶飯吃」的，那時尚未有廉政公署之設，天黑地烏，藐視法例。學店施政，樣樣非財不行，由是苦了家長，卻助長了學子之反叛、強蠻、目無師長、不受教導，而成為「天之驕子」，更談不上尊師重道了！

逆來順受 師道苦矣

由於學子成為「天之驕子」，真可以高呼「學子萬歲」的口號！此為香港二、三十年前故事了。後來政府銳意整頓教育，肅清頹風，大灑金錢，改善待遇，推進免費教育，將學校分官（官立）、津（津貼）、補（補助）、及私（私立）四種，前三種，校長教師薪酬優厚，又有各種福利，教滿兩年，如無過犯不能更換，故有金飯碗之雅號。後者私校一分为二，是有無得到政府買位的分別。買位的，薪水也遠不及前三種，如不買位，除非是先天特足、後天特優的名校，否則，等如宣判死刑，執行之期，指日可待了。各種學校教師待遇，雖然懸殊，但學子的難教則一，並不會因教師待遇高低有所不同。學子縱令十分頑劣差勁，降級猶不易，開除學籍，比登天還難。偶有芝麻綠豆小事，有人寫信到電台 XX 集，就可把學校當局或教員，指斥得體無完膚，煎、炸、炒、焗，任由尊便，反抗無由。筆者牧會之餘，奉派任教會所辦學校多間的校監、校長有年，耳濡目擊，身歷親嘗，坐在辦公室裏，收聽過無可計數的騷擾、指摘、質難、搗亂電話，欲哭無淚，欲笑不得。執筆至此，突見三月十四日香港星島日報第廿八版對照篇，作者美蓮以「難為」為題的一篇短文，簡錄前

段如下：「有人說，香港官津學校教師薪酬之高，是東南亞國家中首屈一指的，甚至其他先進國家的同行，也自嘆不如。就因為這個原因，人人對教師吹毛求疵起來了？近日，因為個別學生自殺事件，各界議論紛紛，教師被指責不夠愛心，不關心學生，且多加功課壓力，使天真的孩子走投無路，教師便成了罪人，成了被醜化的對象，我認為不公平，且現身說法，談談教師的工作。……管行政者，只當教師是奴隸。……要推行愛的教育，首先就要尊重教師，關懷教師。整日呆在冷氣室內的人，對教學生涯有幾許體會？教師那份薪酬，確是勞心勞力，用血汗換取的！」讀畢，也不禁搖頭嘆息，喟然長嘆：「師道苦矣！」

害羣之馬 鳴鼓攻之

話也要回頭說說，在芸芸教師羣中，也有濫竽的南郭先生，害羣之馬，茲舉數事：

-- 去年九龍城某校有一位教師，嗾使學生在為慈善機構賣旗籌款時，竊取箱裏善款共數千元。因學生身懷巨量硬幣，致被警察見疑，盤詰之下，揭發此案，教師學生幾人，均遭拘拿依法懲辦。

-- 有一非基督教學校，因聖經科也是參加會考選修科之一，隨便分給一位非基督徒教師任教，那教師所講述新約聖經的約翰福音第三章前段，有一個法利賽人尼哥底母，夜裏去見耶穌，這個尼底母原是猶太的官，是男性的，這位教師卻說尼哥底母，是尼哥的母親，這個笑話傳遍了全行。

-- 又有一位教師，和上述的教師一樣，對聖經來源、教會歷史，甚至世界歷史，一知半解，但對電影明星 -- 特別是女明星，卻甚為熟悉。一天上課說到馬丁路德改教的教會歷史，這位教師說這個改教大人物「馬丁嘉露……」哄堂大笑，他卻滿頭霧水，可憐可笑，莫此為甚！

-- 有位作者「尚君」在香港星島日報副刊「赤子之心」欄，以「敗類」為題寫一篇短文，略錄如下：「身為教師，要做到一視同仁，有教無類，恐怕是難上加難。……朋友有一名同事是教體育科的，平日聲大夾惡，經常借意叫罵學生，以顯權威。……去年在一次上課時，一名中三女生無意中在談笑間輕微得罪了他，事後雖然千般道歉，全班同學求情下，也被記了大過。豈料他似懷恨在心，至今年考試時，這名女生做出的動作明明符合要求，但結果仍不合格 -- 祇得六分。……這種人還有資格為人師表嗎？」

-- 又有「霍寧」以「教書教人」一題，寫下這樣的一段：「我認識的教師不多，但也有二三十個，根據我和他們接觸的情況，他們本身也缺乏生活教養，其中大部份生活不夠

樸素，作風不夠純樸，有些還經常打牌甚至賭馬，這說明很多教師本身在學校或學院時，沒有接受思想作風教育，試問一旦為人師表，何以教育學生呢?」

寫到這裏，我的心難過非常，這種害羣之馬，非鳴鼓攻之，尚待何時，尚有何法？不過，請不要忘記，他有的是金飯碗，又是鐵飯碗，打不碎，敲不爛的呀！平心靜氣的想，這樣教師，想得到學生們「立雪程門」就絕無可能的了。然而，這是小數中的又小數，還有絕大多數的，實在真正值得尊重的啊！